

«ЗАПРЕТЫ И НАКАЗАНИЯ»

Довольно часто люди применяют наказание детей за любопытство, тягу к познанию, которые вполне естественны. Более того, именно эти качества впоследствии требуются воспитателями, учителями, да и самой жизнью. Поэтому не стоит ругать сына или дочь за то, что они попытались разобрать будильник. Вместо этого гораздо полезнее будет вместе изучить устройство часового механизма. Однако в тех случаях, когда ребенок просто испытывает взрослого на мягкотелость, наблюдая за реакцией в ответ на тот или иной умышленный поступок, адекватные меры просто необходимы. Самое важное в этот момент — не перегнуть палку, выбрать правильный метод воздействия.

КАКИМ ОБРАЗОМ ПООЩРЯТЬ И НАКАЗЫВАТЬ, ЧТОБЫ ЭТО СПОСОБСТВОВАЛО РАЗВИТИЮ, А НЕ ПОДАВЛЯЛО ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА?

Есть несколько правил, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину. Своего рода правила о правилах.

ПЕРВОЕ ПРАВИЛО Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка. Это делает их жизнь понятной, предсказуемой, размеренной и создает чувство безопасности.

ПРАВИЛО ВТОРОЕ Правил не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Как сбалансировать эти запреты и разрешения, как найти золотую середину между подавляющим стилем воспитания и попустительским стилем?

Психолог Ю.Б. Гиппенрейтер предлагает делить поле, регламентирующее поведение ребенка, на четыре зоны. Обозначаем их цветом: зеленая, желтая, оранжевая, красная.

- **В зеленую зону** помещаем то, что ребенок может делать по собственному разумению или желанию. Например, выбрать, какую книгу почитать, в какие игры поиграть, кого пригласить к себе на день рождения и т.д. При определении этой зоны очень интересно бывает задуматься: а многое ли наш ребенок действительно может выбирать самостоятельно?

- **Желтая зона** включает те действия, в которых ребенку предоставляется относительная свобода. То есть он может выбирать, что ему делать, но в определенных границах.

Например, ему разрешается каждый день смотреть телевизор, но не более 1 часа и не позднее 9 часов вечера.

Важно, чтобы ребенок понимал, чем вызвано то или иное ограничение. Он вполне способен принять ваше спокойное, но твердое объяснение.



Подчеркните при этом, что именно остается ребенку для его свободного выбора. Когда дети чувствуют уважение к их чувству свободы и самостоятельности, они легче воспринимают родительские ограничения.

- Жизнь есть жизнь, в ней встречаются ситуации, которые заставляют нас иногда попадать в **оранжевую зону**. Она очерчивает те действия, которые разрешаются в случае особых обстоятельств. Например, отец возвращается после долгой командировки поздно вечером. Можно разрешить ребенку позже лечь спать.

- Последняя, **красная зона** включает в себя действия, которые не являются приемлемыми никогда и ни при каких обстоятельствах. Здесь не может быть никаких исключений из правил. Нельзя выбегать на дорогу, баловаться с огнем, обижать слабых, предавать друзей, бить родителей. От элементарных правил безопасности к моральным нормам и социальным запретам.

ТРЕТЬЕ ПРАВИЛО Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой. Согласованность систематически поддерживается.

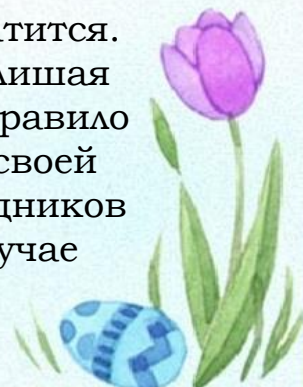
Бывают в семье такие ситуации, когда мама говорит или разрешает одно, папа — другое, а бабушка предлагает свой вариант. Представьте себя на месте ребенка в такой ситуации. Попробуй разобраться, чьи правила и ограничения нужно соблюдать! К тому же можно воспользоваться случаем и добиваться своего, внося раскол в ряды взрослых. Взрослым лучше предусмотреть возможность таких ситуаций и заранее договориться, чего требовать от ребенка.

ЧЕТВЕРТОЕ ПРАВИЛО Тон, которым сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным.

Закономерно: запрет, данный в сердитой или властной манере, воспринимается вдвойне тяжелее. На вопрос: «Почему нельзя?» — не стоит отвечать: «Потому что я так велю!», «Нельзя, и все!». Нужно коротко пояснить: «Уже поздно», «Это опасно», «Может разбиться» и т.д. Объяснение должно быть коротким и даваться один раз. Причем лучше давать его в безличной форме. Например: «Конфеты едят после обеда» вместо «Положи конфету сейчас же назад!». Или: «Спичками не играют, это опасно» вместо «Не смей трогать спички!».

А если ребенок не подчиняется? Что ж, последовательно применяйте все пять правил, и постепенно нежелательного поведения станет меньше. Не исключено, что оно и вообще прекратится.

ПЯТОЕ ПРАВИЛО Лучше наказывать ребенка, лишая его хорошего, чем делая ему плохо. Чтобы это правило можно было применять, старайтесь создать в своей семье запас хороших традиций, семейных праздников и т. д. Тогда ребенку будет, о чем жалеть в случае проступка.



Наказание. При всех разногласиях вокруг этого метода воспитания следует отметить, что он тоже имеет право на применение и свидетельствует о равнодушном отношении родителей к ребенку. Ибо наказание – это вовсе не действие со стороны наказывающего, а то, что происходит в самом ребенке. Чтобы наказание имело действие, ребенок должен переживать чувство вины, ему нужно осознать, что он неким образом нарушил хорошие взаимоотношения с родителями или с другими близкими людьми. Без этого чувства наказание является всего лишь открытым актом насилия.

НЕДОПУСТИМЫЕ НАКАЗАНИЯ

ФИЗИЧЕСКИЕ—НАКАЗАНИЯ – битье ремнем, подзатыльники, пощечины, шлепки рукой и др. Ребенок, который упрямится, быстро подчиняется, просит прощения, проявляет покорность и послушание. При этом родители не задумываются, что подчиняется и просит прощения не их ребенок, а его инстинкт самосохранения и эмоция страха. По статистике после физического воздействия дети продолжают безобразничать, только лишь исподтишка и в отсутствие взрослого, который наказывает ребенка физически. Дети учатся врать, «сваливают» вину на другого, чтобы избежать наказания.

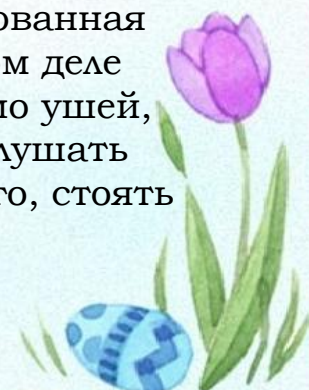
НАКАЗАНИЯ—СЛОВОМ – крик, нотации, угрозы, насмешки. Крик – неприемлемое наказание. Внешняя цель крика – добиться нужного поведения ребёнка. Внутренняя цель – выплеснуть собственные эмоции.

Крик как форма донесения информации не эффективна, потому что большинство детей не воспринимают слова взрослого, когда на них кричат, в этот период ребенок испытывает сильнейший стресс, особенно девочки, и не может осознать свою вину.

Частое использование таких наказаний приводит к тому, что ребенок становится не способным понимать чувства другого человека, у него формируется чувство страха. В последующем дети привыкают к родительским окрикам, и крик не воспринимается как форма воздействия.

БЕСКОНЕЧНЫЕ НОТАЦИИ – еще один вид наказаний. Часто взрослые не в состоянии ограничиться коротким и энергичным замечанием.

Им почему-то кажется, что солидно аргументированная речь произведет большее впечатление. На самом деле большая часть сказанных вами слов прошла мимо ушей, потому что в силу возраста ребенок не может слушать более 3-х минут обращенную к нему речь взрослого, стоять неподвижно и смотреть на него.



НАКАЗЫВАЯ, ПОДУМАЙТЕ: «ЗАЧЕМ?»

1. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Более того, по идее, наказание должно быть полезным, не так ли? Никто не спорит. Однако наказывающий забывает подумать...

2. Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, - НЕ наказывайте. Даже если уже поняли, что обычно слишком мягки, доверчивы и нерешительны. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай»!

3. За один раз – одно. Даже если проступков совершено сразу необозримое множество, наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу, а не по одному – за каждый. Салат из наказаний – блюдо не для детской души! Наказание – не за счет любви; что бы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды.

4. Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Иные, чересчур последовательные воспитатели ругают и наказывают детей за проступки, обнаруженные спустя месяц, а то и год (что-то испортил, стащил, напакостил), забывая, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения. Риск внушить ребенку мысль о возможной безнаказанности не так страшен, как риск задержки душевного развития.

5. Наказан – прощен. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чем не бывало. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала!

6. Без унижения. Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребенок считает, что мы несправедливы, наказание подействует только в обратную сторону!

7. Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания он должен страшиться, не гнева нашего, а нашего огорчения...

При дефиците любви становится наказанием сама жизнь, и тогда наказания ищут как последний шанс на любовь.

