



## Что же означает психологическая готовность ребенка к школе?

Поступление ребенка в школу всегда волнующий момент, как для детей, так и для родителей. Когда начинать готовить к школе? Кто должен это делать? Чему учить ребенка до школы?

Вся дошкольная жизнь ребенка - это и есть подготовка к школе. Самое главное - не впадать в крайности. Не переусердствовать с занятиями, внушив заранее ребенку отвращение к учению.

В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты:

1. Личностная и социально - психологическая готовность
2. Интеллектуальная готовность.
3. Мотивационная готовность
4. Эмоционально - волевая готовность.

### 1. Личностная и социально - психологическая готовность. Умение общаться со сверстниками;

Качества, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем. Ребенок приходит в школу, в класс, в которых дети заняты общим делом и ему необходимо обладать способами установления взаимоотношений с другими детьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими детьми.

### 2. Интеллектуальная готовность.

Многие считают, что именно она является главной составляющей, а основа ее - это обучение детей навыкам письма, чтения и счета.

На самом деле интеллектуальная готовность школьника не ограничивается умением читать. Это, прежде всего, уровень развития его психических качеств - восприятия, памяти, внимания и мышления.

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

### 3. Мотивационная готовность подразумевает:

Предполагает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль - роль школьника.

Поэтому очень важно, чтобы школа была для него привлекательна своей главной деятельностью - учебой. С этой целью необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку. Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе.

Помните, что ваши оценки и суждения с легкостью заимствуются детьми, воспринимаются некритично, полностью. Ребенок должен видеть, что родители



#### 4. ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- НАЛИЧИЕ У РЕБЕНКА СПОСОБНОСТЕЙ СТАВИТЬ ПЕРЕД СОБОЙ ЦЕЛЬ;
- ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЕ О НАЧАЛЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- НАМЕЧАТЬ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ, ВЫПОЛНЯТЬ ЕГО, ПРОЯВИВ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ УСИЛИЯ, ОЦЕНИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- А ТАКЖЕ УМЕТЬ ДЛИТЕЛЬНО ВЫПОЛНЯТЬ НЕ ОЧЕНЬ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ.

Исходя из всего вышесказанного, выделяют три основные линии, по которым должна вестись подготовка ребенка к школе:

#### 1.Общее развитие.

Подготовить ребенка к школе можно при помощи выполнения ряда заданий, способствующих, повышению общего умственного развития.

Эти занятия подразделяются на три вида:

- 1) тренировка умения слушать и выполнять указания взрослого;
- 2) тренировка памяти;
- 3) подготовка руки к овладению письмом.

Умение слушать и выполнять указания взрослого зависит от развитости произвольного внимания, которое хорошо поддается тренировки с помощью дидактических игр с четко выраженными правилами. Целесообразно регулярно включать ребенка в выполнение задания по предварительно разработанному плану действий: можно выполнить постройки из кубиков, рисунки, орнаменты, аппликации, различные поделки из бумаги, по словесной инструкции взрослого или с помощью схемы.

Подготовка руки к овладению письмом помогают действия с предметами. Способствующие развитию и укреплению мелких мышц руки (лепка из пластилина, глины, нанизывание бусинок на проволоку, изготовление украшений из бисера, ручной труд, вышивание, мозаика, конструирование и т. п.).

И «рисовальные» упражнения: по точкам и по штрихованным линиям узоров, рисование по образцу с опорой на значимые точки; дорисовывание недостающих элементов по образцу; раскрашивание рисунков при помощи различной штриховки.

#### 2. Воспитание умения произвольно управлять собой.

Развитию умения произвольно управлять собой способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

#### 3. Формирование мотивов, побуждающих к учению.

Имеется в виду не тот интерес, который проявляют дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной к приобретению знаний.

В связи с этим, хотелось бы дать несколько рекомендаций для формирования данных мотивов:

1. Не запугивайте ребенка школой. Нельзя говорить: «Ты плохо считаешь, как же ты будешь учиться?», «Ты не умеешь себя вести, таких детей в школу не берут», «Не будешь стараться, в школе будут одни двойки» и т.д.
2. Не возлагайте непосильных, необоснованных надежд на то, что ребенок будет в школе лучшим учеником, превосходящим своих одноклассников.
3. Старайтесь больше времени проводить с ребенком, общайтесь с ним на равных, тем самым давая понять, что он уже достаточно взрослый.
5. Чаще хвалите своего ребенка, пусть даже за небольшие достижения. Формируйте ситуацию успеха, укрепляйте его веру в собственные силы и возможности.